

Администрация муниципального образования  
«Зеленоградский городской округ»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Анализ**

выполнения Муниципальной Программы поддержки общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами – МАОУ СОШ п. Романово в части диагностики **«Профессиональные дефициты педагогов МАОУ СОШ п. Романово»**

21.06.2021 г.

*рассмотрен на  
собеседовании с директором МАОУ СОШ п. Романово*

Управлением образования в июне 2021 г. проведен мониторинг диагностики **«Профессиональные дефициты педагогов МАОУ СОШ п. Романово»**

**Основание:** приказ управления образования от 28.01.2021 №14 «Об утверждении муниципальной Программы поддержки общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами – МАОУ СОШ п.Романово и перевода ее в эффективный режим функционирования», Приказ управления образования от 05.05.2021 №99 «О проведении мониторинга показателей работы со ШНОР (МАОУ СОШ п.Романово).

**Установлено:**

С целью повышения качества образовательных результатов, во исполнение муниципальной Программы поддержки общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами – МАОУ СОШ п.Романово и перевода ее в эффективный режим функционирования, в МАОУ СОШ п.Романово проводится диагностика «Профессиональные дефициты педагогов».

Для достижения цели поставлены задачи:

- выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников МАОУ СОШ п. Романово посредством диагностики(тестирования);
- анализ результатов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов у педагогических работников МАОУ СОШ п. Романово;
- разработка предложений по устранению профессиональных дефицитов, составление графика и тематики курсов повышения квалификации по учебным предметам, в соответствии с анализом выявленных профессиональных дефицитов для формирования заказа по повышению квалификации на 2020 - 2021 учебный год;
- разработка методических рекомендаций на основе результатов диагностики по устранению профессиональных дефицитов и повышению профессиональной компетентности педагогических работников

В 2020-2021 году (февраль) В МАОУ СОШ п. Романово педагогом-психологом Петровой Н.В. была проведена диагностика по выявлению профессиональных

дефицитов педагогических работников МАОУ СОШ п. Романово. В диагностике приняли участие 16 педагогов (100 %)

Обобщенные результаты проведенной диагностики профессиональных дефицитов педагогов МАОУ СОШ п. Романово

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов» (приложение 1), с помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

**1. Общепедагогическая:**

- a. Владение современными образовательными технологиями
- b. Владение технологиями педагогической диагностики, психологопедагогической коррекции, снятия стрессов
- c. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
- d. Умение работать с информационными источниками
- e. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

**2. Научно-теоретическая:**

- a. знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- b. Знание методов науки преподаваемого предмета
- c. Знание истории развития науки и современных её достижений

**3. Методическая:**

- a. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
- b. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
- c. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
- d. Знание средств обучения школьников учебному предмету

**4. Психолого-педагогическая:**

- a. Знание психологических особенностей учащихся
- b. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
- c. Знание теоретических основ педагогики
- d. Знание педагогических технологий

**5. Коммуникативная:**

- a. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
- b. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
- c. Эмоциональное выгорание

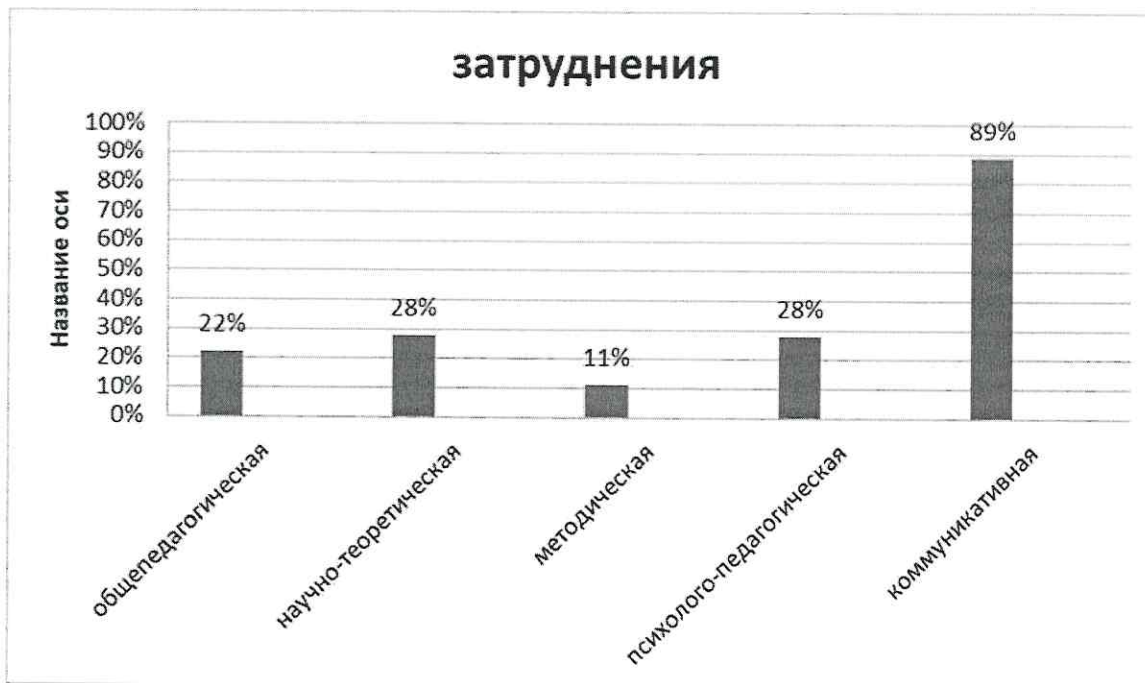
**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

**1. В общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- a. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
- b. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
- c. Владения методами обработки результатов эксперимента
- d. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки
- e. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности



2. В научно-теоретической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
    - a. Ориентация в целях и задачах науки
    - b. Ориентация в многообразии методов научного познания
    - c. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики
  3. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
    - a. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета
    - b. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
    - c. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету
    - d. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету
  4. В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
    - a. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
    - b. Понимание закономерностей познания
    - c. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
    - d. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников
  5. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
    - a. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса
    - b. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
    - c. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
    - d. Редукция личных достижений
    - e. Деперсонализация
- Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:
- общепедагогическая (22%)
  - научно-теоретическая (28%)
  - методическая (11%)
  - психолого-педагогическая (28%)
  - коммуникативная (89%)



Профессиональные затруднения педагогов МАОУ СОШ п. Романово представлены в таблице 1

Таблица 1 *Области профессиональных затруднений педагогов*

Уровень профессиональных затруднений	Количество педагогов МАОУ СОШ п. Романово/процент				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Высокий уровень:</b> затруднения ярко выражены	2/13	1/6	4/25	3/19	0/0
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	10	2/13	2/13	0/0	2/13
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	3/19	11	9/56	12/75	7/44
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не	3/19	2/13	1/6	1/6	7/44

проявляются, слабо выражены					
-----------------------------	--	--	--	--	--

Стоит отметить, что педагоги МАОУ СОШ п. Романово проходят процедуру аттестации. По результатам процедуры у педагогов выявлены дефициты, даны рекомендации по профессиональному совершенствованию. По итогам диагностики выделены первоочередные мероприятия для профессионального развития педагогов МАОУ СОШ п. Романово.

**Рекомендовано:** Продолжать работу в рамках муниципальной Программы. МАОУ СОШ п.Романово предпринять меры, направленные на:

- активизирование работы учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- проведение обучающих семинаров о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- проведение педсоветов, Круглых столов по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивирование педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации; прохождению аттестации
- проведение консультаций по индивидуальным запросам педагогов.

Анализ подготовил: консультант отдела общего и дошкольного образования управления образования МО «Зеленоградский городской округ» К.В.Прозорова